

# PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN ESCUELA INFANTIL - 800336

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

## Estructura

Módulos	Materias
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG13 Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Música Plástica y Visual y Educación Física

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.  
CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

#### Específicas

CM10.2.1 Profundizar en los aspectos didácticos de las áreas curriculares específicas

CM10.2.8 Comprender el Hecho religioso como factor en valores en esta etapa

#### Otras



1. Competencia para conocer, comprender y analizar la realidad religiosa del entorno, reconociendo las claves del hecho cristiano y de otras expresiones religiosas.
2. Competencia para manejar y aplicar los principios, métodos, recursos y bibliografía propios del estudio de la didáctica y la teología.
3. Competencia para realizar con rigor el diálogo entre fe, cultura y vida que está implícito en la naturaleza de la Enseñanza Religiosa.
4. Competencia para orientar y acompañar el desarrollo de la personalidad religiosa y moral de los alumnos, promover su socialización religiosa en la comunidad cristiana de referencia, fomentando la convivencia y el intercambio con otros grupos religiosos.
5. Competencia para integrar la acción educativa propia de la Enseñanza Religiosa Escolar en el contexto social, cultural y religioso del entorno.
6. Competencia para anunciar y expresar su identidad de profesor de Religión, y para orientar con autonomía y eficacia su propia formación permanente.

## ACTIVIDADES DOCENTES

---

### Clases teóricas

70%

### Clases prácticas

10%

### Exposiciones

10%

### Otras actividades

10%

### TOTAL

100%

## PRESENCIALES

---

4,8

## NO PRESENCIALES

---

1,2

## SEMESTRE

---

4

## BREVE DESCRIPTOR:

---

Conocimiento orgánico de una didáctica y orientación a la Educación Infantil y aplicación a la enseñanza de la Religión en esta etapa. Estudio de las características específicas de la enseñanza escolar de la Religión, y de sus distintos modelos didácticos. Programación, actividades y recursos para la enseñanza – aprendizaje de la Religión en la escuela Infantil. Conocimiento general sobre las condiciones legales de la enseñanza de la Religión en España y Europa.

## REQUISITOS

---

Los necesarios para acceder a los estudios de grado

## OBJETIVOS

---

1. Identificar los rasgos fundamentales de la Enseñanza Religiosa Escolar. Conocer los referentes legislativos, pedagógicos y eclesiales que garantizan su presencia en la Escuela. Identificar la situación de la asignatura de Religión en Europa.
2. Discernir los métodos de enseñanza-aprendizaje de la religión en la escuela, teniendo en cuenta los rasgos de la Pedagogía divina.
3. Identificar los rasgos fundamentales de los alumnos de Educación Infantil, conociendo las



características del pensamiento religioso y la importancia de la etapa para vivir en apertura a la trascendencia.

4. Elaborar Proyectos curriculares de Religión para la Educación Infantil y, partiendo de los correspondientes Currículos, adaptando, secuenciando y temporalizándolos oportunamente.

5. Descubrir la estructura básica de los contenidos religiosos que corresponden a cada etapa del desarrollo del niño. 6. Tomar conciencia de la necesidad de una identidad propia como profesor de religión para desempeñar el ministerio de la palabra para el que se capacita.

## CONTENIDO

---

1º. BLOQUE: Identidad del área de Religión y moral católica.

1º.1. Naturaleza de la Enseñanza Religiosa Escolar

1º.2. Razones de la formación religiosa en la escuela

1º.3. Legislación

2º. BLOQUE: Pedagogía de Dios

2º.1. La Pedagogía de Dios a lo largo de la Historia de la Salvación

2º.2. Pedagogía de Jesús maestro

2º.3. Naturaleza y características de la Pedagogía de la fe

3º. BLOQUE: Psicología y Didáctica de la Religión en Educación Infantil

3º.1. Psicología de la Infancia de 0 a 6 años

3º.2. Pensamiento religioso infantil

3º.3. La Didáctica de la etapa infantil

3º.4. Programación de aula para alumnos entre 0 y 6 años

## EVALUACIÓN

---

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación estarán referidos a todo el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los diversos aspectos formales: conocimiento científico adquirido, procedimientos para llevar a cabo las tareas de aula y grado de competencia en el desarrollo de la labor docente.

1. Valoración de la participación activa durante las sesiones de clase, en relación con la exposición y las lecturas indicadas.
2. Valoración de los trabajos realizados en el aula.
3. Prueba final escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos.
4. Elaboración de dos fichas de trabajo sobre dos documentos teológicos de lectura obligatoria.

Sistema de calificación

El sistema de calificación será mixto: 10% procedente de la evaluación continua por asistencia, 10% planificación y elaboración de un trabajo sobre las lecturas propuestas y 80% de la evaluación final del ejercicio escrito. Ambas partes deben superarse con una calificación de 5 para poder hacer la media en la calificación. En ellas se tendrá en cuenta el conocimiento y uso global de la asignatura, así como la capacidad de expresión y comprensión referida a la materia, sin que sea posible el aprobado exclusivamente por una exposición de datos de manera automatizada en la prueba escrita.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- ARTACHO, R. (2009). Enseñar Competencias sobre la Religión, Desclée: Bilbao
- ESTEBAN GARCÉS, C. – PRIETO CHAPARRO (2010). Competentes en Religión. Madrid: PPC
- GARCÍA-SAN PEDRO, M. J- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2104). Ciudadanos competentes. Barcelona: Edebé
- GÓMEZ SIERRA, M. E (2010). Didáctica de la Religión. Un tesoro escondido en la Escuela. Madrid:



PPC

GÓMEZ SIERRA, M. E (2013). Religión para pequeños. Madrid: PPC

